

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 25»



Введено в действие приказом
№280 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету Родная (татарская) литература
на уровень среднего общего образования**

1. Целевые приоритеты на уровне среднего общего образования:

Тематическое планирование *по родной (татарской) литературе для 10 класса* составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

Гражданское

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержание обучения

М. Хусаин. Стихотворение “Книга”. Жизнь и творчество Р.Фахретдина. Р.Фахретдин. Текст “Книга и чтение”. Жизнь и творчество К.Насыри. “Книга о воспитании”. Х. Шабанов. “Книга”. З. Туфайлова. Стихотворение “Книга”. Текст “Библиотека Казанского государственного университета им Л.И.Лобачевского”. Роальд Сагдиев - звезда науки. Где живут татары? Г.Ибрагимов. «Дети природы». Г.Исхакый. «Осень» (отрывок). Текст “Умение одеваться - это профессионализм”, Диалог “Я и мои сверстники”. Текст “Здоровье - большое богатство”. Монолог. “Правила здоровой жизни”. Г.Тукай. «Поэт». «Родной земле». С.Рамиев. “Деревня». Дардманд. «Разлука». «Нравоучение”.

В.А.Сухомлинский. “Секреты умения дружить”

Монолог. “Мой друг”.

Басни “Три друга”, “Верная дружба”.

Жизнь и творчество Ф. Хусни. Ф.Хусни “Тыква”

Жизнь и творчество Х. Такташа. “Мукамай”.

Творческая деятельность и биография И. Юзеева. “Я желаю друзьям”

К.Тинчурин “Угасшие звезды”.

Х.Такташ. «Белые цветы».

Биография Г.Сабитова . Г.Сабитов “Яростная весна”

А.Гимадиев “Зульфия +я”.

Диалог. “Вы какого друга выбрали бы?”

Жизнь и творчество А. Еники. А. Еники. “Кто спел?”

М.Файзи. «Галиябану» (отрывок).

Жизнь и творчество Ш.Маннура. “Дружба, рожденная в плену”.

Г.Ахунов отрывок из произведения “Героизм Поэта”, текст “Их было тридцать”.

Г.Кутуй. «Неотосланные письма».

Ф.Амирхан. «Дорогие минуты».

Жизнь и творчество М.Магдиева. М.Магдиев «Проститься».

3. Планируемые результаты освоения программы по родной (татарской) литературе на уровне среднего общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. Личностные:

- Российская гражданская идентичность.

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

2. Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные):

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Предметные результаты изучения по родной (татарской) литературе. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

- владеть монологической и диалогической речью;
- вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);

- создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию;
- анализировать стихотворения;
- определять тему и идею, пересказывать сюжет, охарактеризовать персонажей, давать им сравнительные характеристики
- осознанно бегло читать произведения;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- использовать приобретенные знания и умения за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни;
- высказывать свое мнение об умении дружить, о секретах общения с друзьями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Наименование разделов и тем программы	Общее количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Знание и жизнь	11	М. Хусаин. Стихотворение “ Книга”. Жизнь и творчество Р.Фахретдина. Р.Фахретдин. Текст “Книга и чтение”. Жизнь и творчество К.Насыри. “Книга о воспитании”. Х. Шабанов. “Книга”. З. Туфайлова. Стихотворение ”Книга”. Текст “Библиотека Казанского государственного университета им Л.И.Лобачевского”. Роальд Сагдиев - звезда науки. Где живут татары? Г.Ибраһимов. «Дети природы». Г.Исхакый. «Осень» (отрывок). Текст “Умение одеваться - это профессионализм”, Диалог “Я и мои сверстники”. Текст “Здоровье - большое богатство”. Монолог. “Правила здоровой жизни”. Г.Тукай. «Поэт». «Родной земле». С.Рамиев. “Деревня». Дардманд. «Разлука». «Нравоучение”.	вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. -проявлять любовь к своей малой родине и к своему родному краю;
Дружба.Общение с друзьями	10	В.А.Сухомлинский. “Секреты умения дружить” Монолог. “Мой друг”. Басни “Три друга”, “Верная дружба”. Жизнь и творчество Ф. Хусни. Ф.Хусни “Тыква” Жизнь и творчество Х. Такташа. “Мукамай”. Творческая деятельность и биография И.	– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную

		Юзеева. “Я желаю друзьям” К.Тинчурин “Угасшие звезды”. Х.Такташ. «Белые цветы».	информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/ вопросом; – – при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание. аргументировать свои суждения о настоящей дружбе;
I. Первые чувства	13	Биография Г.Сабитова . Г.Сабитов “Яростная весна” А.Гимадиев “Зульфия +я”. Диалог. “Вы какого друга выбрали бы?” Жизнь и творчество А. Еники. А. Еники. “Кто спел?” М.Файзи. «Галиябану» (отрывок). Жизнь и творчество Ш.Маннура. “Дружба, рожденная в плену”. Г.Ахунов отрывок из произведения “Героизм Поэта”, текст “Их было тридцать”. Г.Кутуй. «Неотосланные письма». Ф.Амирхан. «Дорогие минуты». Жизнь и творчество М.Магдиева. М.Магдиев «Проститься».	Иметь представление о творчестве писателей и поэтов. Охарактеризовать сюжет произведения: тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание . Художественное осмысление национальных черт характера человека, находящегося вдали от Родины.
ИТОГО	34		